

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04

**Организация воспитательного процесса детей
раннего и дошкольного возраста в ДОО**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Курган 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

| | |
|--------------------|---|
| <small>код</small> | <small>наименование специальности</small> |
| 44.02.01 | Дошкольное образование <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i> |

| Разработчики: | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---|
| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
| 1 | Камалова Альбина Ринатовна | первая | методист |
| 2 | Петрова Наталья Геннадьевна | высшая | заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 131» |

| Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование | | | |
|--|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество председателя МК | Дата заседания МК | № протокола |
| 1 | Пермякова Марина Владимировна | 28.08.2025 | 1 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 29.08.2025 | 1 |

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Данный профессиональный модуль может быть использован при очной и заочной формах обучения. Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

| Код | Наименование общих и цифровых компетенций |
|--------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| КК. 1 | Коммуникация и кооперация в цифровой среде |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности |
| КК. 3. | Креативное мышление |
| КК. 4. | Управление информацией и данными |

| | |
|---------------|--|
| КК. 5. | Критическое мышление в цифровой среде |
|---------------|--|

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 4 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------|--|
| Иметь навыки | <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе |
|--------------|--|

| | |
|-------|--|
| | <p>детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.); - проектирования и реализации воспитательных программ. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений |

| | |
|-------|---|
| | <p>(патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. - <u>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</u> - <u>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</u> - <u>организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</u> - <u>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</u> - <u>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</u> - <u>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</u> - <u>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</u> - <u>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</u> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и |

| | |
|--|--|
| | <p>развлечений в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы. |
|--|--|

**Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом*

*** Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

| | | |
|---|------------|---------------------|
| всего часов | 192 | часов, в том числе: |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося - | 180 | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - | 144 | часа; |
| учебной и производственной практики - | 72 | часов; |
| промежуточной аттестации - | 12 | часов. |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем профессионального модуля, ак.час. | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|---|---|--|---|--|---|------------------------------------|--------------|----------------|---|--------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | | | | Практика | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Самостоятельная работа обучающихся | Консультации | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 | Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 108 | 108 | 74 | | | | 36 | | |
| | Учебная практика УП.04.01 | 24 | 24 | | | | | 24 | | |
| | Учебная практика УП.04.01 (выходы) | 12 | 12 | | | | | 12 | | |
| | Производственная практика ПП.04.01 | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| | Квалификационный экзамен | | | | | | | | | 12 |
| | Всего: | 192 | 180 | 74 | | | | 36 | 36 | 12 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.04

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

| Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста 108ч.: Т-34 ч., ПЗ -74ч., включая ДуО – 14 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 14 ч.)* | | | |
| | 6 семестр | 20/52 | |
| Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | Содержание | 2/2 | |
| | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 |
| | Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | | ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 1 КК. 2. КК. 3. КК. 4. КК. 5. |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания | 1 | |
| Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4/8 | |
| | Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. | | ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 1 КК. 2. КК. 3. КК. 4. КК. 5. |
| | Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. | | |
| | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям* | 2* | |
| Тема 3. Основы духовно- нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям | 1 | |
| | Содержание | 2/4 | |
| | Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. | 1 | ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 1. КК. 2. КК. 3. КК. 4. КК. 5. |
| | Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей | 1 | |
| Тема 4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4/14 | |
| | Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 1. КК. 2. КК. 3. КК. 4. КК. 5. |
| | Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». | | |
| | Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) | | |
| | Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.) | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе | 1 | |

| | | | | |
|---|--|------|--|----|
| | Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях | 1 | | |
| | Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания | 2 | | |
| | Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста | 2 | | |
| | Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания | 1 | | |
| | Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания* | 2* | | |
| | Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах» | 1 | | |
| | Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками | 1 | | |
| | Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками* | 2* | | |
| Тема 5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2/10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 1 КК. 2. КК. 3. КК. 4. | |
| | Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | | |
| | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | | | |
| | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. | | | |
| | Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | | | 10 |
| | Практические занятия | | | |
| | Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста» | 1 | | |
| | Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного | 1 | | |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | возраста | | КК. 5. |
| | Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| | Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 2 | |
| Тема 6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2/10 | |
| | Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 1 КК. 2. КК. 3. КК. 4. КК. 5. |
| | Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания | | |
| | Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья | | |
| | Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни | 2 | |
| | Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни | 2 | |
| | Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--------|
| | совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | | |
| | Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)* | 2* | |
| | Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты | 1 | |
| | Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе* | 1* | |
| Тема 7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4/4 | |
| | Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | ОК 01 |
| | Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. | | ОК 02 |
| | Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. | | ОК 04 |
| | Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) | | ОК 05 |
| | Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста. | | ОК 06 |
| | Практические занятия | 4 | ОК 07 |
| | Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста | 1 | ОК 09 |
| | Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста | 1 | ПК 4.1 |
| | Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату* | 2* | ПК 4.2 |
| | Итого за 6 семестр | 20/52 | ПК 4.3 |
| Учебная практика 6 семестр (аудиторная в КПК) | | 12 | ПК 4.4 |

ОК 01
 ОК 02
 ОК 04
 ОК 05
 ОК 06
 ОК 07
 ОК 09
 ПК 4.1
 ПК 4.2
 ПК 4.3
 ПК 4.4
 КК. 1
 КК. 2.
 КК. 3.
 КК. 4.
 КК. 5.

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Виды работ: - Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; - Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. | | | |
| Виды работ: (выходы) - Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах | | 6 | |
| | | 7 семестр | 14/22 |
| Тема 8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2/2 | |
| | Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Формирование чувства прекрасного. | | ПК 4.1 |
| | Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | | ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 3. |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | 1 | |
| | Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО | 1 | |
| Тема 9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего | Содержание | 4/8 | |
| | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| и дошкольного возраста | Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. | | ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 1 КК. 2. КК. 3. КК. 4. КК. 5. |
| | Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО | | |
| | Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) | 1 | |
| | Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» | 1 | |
| | Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста* | 2* | |
| Тема 10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной | Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России. | 1 | |
| | Содержание | 3/3 | |
| | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 |
| | Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | | |
| | Практические занятия | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| культуры | Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» | 1 | ПК 4.2 ПК 4.3 |
| | Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО | 1 | ПК 4.4 КК. 1 |
| | Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста* | 1* | КК. 2. КК. 3. КК. 4. КК. 5. |
| Тема 11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | 3/3 | |
| | Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». | | ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки | | |
| | Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. | | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| Тема 12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2/4 | |
| | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| | Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. | | |
| | Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО | 1 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» | 1 | |
| | Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Учебная практика 7 семестр (аудиторная в КПК) Виды работ: - Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач эстетического воспитания, досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; - Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; - Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания; - Дифференцированный зачет по УП | | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 1 КК. 2. КК. 3. КК. 4. КК. 5. |
| Виды работ: (выходы) - Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; | | 6 | |
| Итого за 7 семестр | | 14/22 | |
| 8 семестр | | | |
| Производственная практика Виды работ: - Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); - Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; - Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах | | 36 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| <p>деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. <p>Дифференцированный зачет по ПП</p> | | <p>ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 1 КК. 2. КК. 3. КК. 4. КК. 5.</p> |
| Квалификационный экзамен | 12 | |
| Всего | 34/74/36УП/36 ПП/12ПА | |

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | Учебных кабинетов | теоретических и методических основ дошкольного образования |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
| 3.1.4 | мастерской | по компетенции «Дошкольное воспитание» |

3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----|---|------------|
| | Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u> | |
| | Мебель и оборудование | |
| 1. | Стол ученический двухместный | 13 |
| 2 | Стул ученический | 26 |
| 3 | Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый | 1 |
| 4 | Стол учительский | 1 |
| 5 | Стул учительский | 1 |
| 6 | Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом | 2 |
| 7 | Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки | 2 |
| 8 | Стеллаж детский для спортивного оборудования | 1 |
| 9 | Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера | 1 |
| 10 | Флипчарт | 1 |
| 11 | Шкаф для одежды 3 секционный | 1 |
| 12 | Шкаф для полотенец напольный 5-и местный | 1 |
| 13. | Стул детский | 8 |
| 14 | Скамейка детская | 1 |
| 15 | Стол детский «Волна» | 2 |
| 16 | Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK | 1 |
| 17 | Интерактивная песочница | 1 |
| 18 | Интерактивные кубы | 4 |
| 19 | Ноутбуки для студентов (комплект) | 12 |
| 20 | Принтер лазерный ч/б | 1 |
| 21 | Принтер струйный цветной | 1 |
| 22 | Наушники с микрофоном | 12 |
| 23 | Двухантенная головная радиосистема | 1 |
| 24 | Музыкальная система | 1 |
| 25 | Документ – камера | 1 |
| 26 | Компьютерная акустика | 1 |

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 27 | Видеокамера со штативом | 1 |
| 28 | Цифровая лаборатория для дошкольников | 1 |
| 29 | Планетарий (комплект) | 1 |
| 30 | Ковролин | 1 |
| 31 | Кровать детская (с комплектом постельного белья) | 2 |
| 32 | Умывальник | 2 |
| I. | Печатные пособия | |
| | - портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию | Д 9 |
| II. | Учебно-методические материалы по модулю | |
| 1. | Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; | Д |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы | К Д К К |
| 3. | Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации. | К К К |
| III. | Демонстрационное оборудование | |
| 1. | Учебное оборудование по ПДД для детских садов | 1 |
| 2 | Мягкий модуль конструкторы | 1 |
| 3 | Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес») | 1 |
| 4 | Пирамидка «Эрудит» | 2 |
| 5 | Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3" | 2 |
| 6 | Мозаика-пазл | 3 |
| 7 | Тетрис мозаика | 2 |
| 8 | "Магистраль" - настольная 3D игра | 2 |
| 9 | Мозаика-вкладыш | 2 |
| 10 | Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес" | 1 |
| 11 | Кубики Зайцева | 3 |
| 12 | Настольная игра-головоломка Цветовой код | 2 |
| 13. | Настольная игра-головоломка Квадриллион | 2 |
| 14 | Конструктор LEGO Duplo Наш родной город | 1 |
| 15 | Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка | 1 |
| 16 | Конструктор LEGO Duplo Кафе | 2 |
| 17 | Конструктор LEGO Duplo Дикие животные | 2 |
| 18 | Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком | 1 |
| 19 | Тематическое домино | 2 |
| 20 | Игрушки-пирамидки | 2 |
| 21 | Матрешка | 1 |
| 22 | Игры-вкладыши | 2 |
| 23 | Шнуровальный планшет | 2 |
| 24 | Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним | 2 |

| | | |
|-----------|---|---|
| 25 | Логические блоки Дьенеша | 2 |
| 26 | Игры В. Воскобовича | 2 |
| 27 | Кубики Никитина | 2 |
| 28 | Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам) | 1 |
| 29 | Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк» | 6 |
| IV | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду" | 1 |
| 2. | Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения» | 1 |
| 3. | Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо» | 1 |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2019 – 464 с.
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
6. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 208 с.

Дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.
2. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.
4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с.
5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование).

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. - URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=lt2utzgbuf561949093>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=lt2urhrcbx857233521>.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.12 Основы конструктивной деятельности, конструирования, ОП.14 Психология общения, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3-4 курсах, в 6-7 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 3 и 4 курсах в 6, 7 семестрах. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание*

профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p> | |
| <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | экзамен – в форме демонстрационного экзамена |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> | <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |